**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK – jazyková výchova – 4. ročník** školní rok: 2023/24

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zařazená průřezová témata | Zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, časová dotace |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Září****JV**Žák:  -objasní pravopis vlastních jmen a  zeměpisných názvů- užívá různé podoby slova- rozlišuje slova podle významu- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová- rozpozná slova spisovná a nespisovná- poznává slova citově zabarvená- seznamuje se se všemi slovními druhy, vyhledá slova v textu, uvede příklad určeného slovního druhu **SLOH**Žák:- užívá vhodných jazykových prostředků- člení text na odstavce,- tvoří nadpisy,;- sestavuje jednoduchou osnovu,  **LV, ČT**Žák:- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma-porovnává si správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé čtení s ostatními spolužáky,-posuzuje si svoji paměť přednesem básně. | Opakování učiva ze 3. ročníku: Vlastní jména – osob, zeměpisné názvy.Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvenáDruhy slov**Sloh:**Vypravování – Vzpomínka na prázdniny.Rozšíření slovní zásoby.Členění textu – příhoda.Osnova – nadpis, sestavování vět – dialog na základě obrazového materiálu.Kulturní život v regionuProč čteme a o čemHodnocení literárního dílaPráce s textem – intonace, frázování, reprodukce textu.Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.Beseda o knize – co jsem četl o prázdninách. |  V tomto ročníku nejsou v předmětu zařazena žádná průřezová témata. | **Kompetence pracovní** – žák si plánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu, stanoví si čas a posoudí, jak čas využil**Kompetence řešení problémů**-žák předvídá situace při řešení problému, rozpozná chybu v řešení a opraví ji**Kompetence komunikativní**-žák v textu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová, stručně je shrne |  Přehledy, tabulky ObrázkyTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Říjen****JV**Žák: - rozliší větu jednoduchou a souvětí,- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.- spojuje věty jednoduché do souvětí,- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.- určí základní skladebnou dvojici- rozlišuje kořen, předponu a příponu, koncovku,- rozpozná předponu a předložku,- vysvětlí pravopis – předložka a předpona (nad-, pod-, před-, od-, vz-, bez-, roz-)- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných. **SLOH**Žák:- posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení- napíše správně adresu blízkého příbuzného, školy- vyhledá v tisku inzerát, sestaví inzerát-užívá vhodných jazykových prostředků**LV, ČT**-ověřuje si užívání správného slovního přízvuku a melodie věty,- posuzuje si svoji paměť přednesem básně.-porovnává si správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé čtení s ostatními spolužáky,-používá tiché čtení,-rozlišuje pojmy poezie a próza- vysvětlí rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem | Věta jednoduchá, souvětí. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.Stavba slova – kořen, předpona a přípona-předložkyUvědomělé používání i/y po B, L a příbuzných slov**Sloh:***Věcné naslouchání, reagování otázkami*Adresa.Inzerát, oznámení.*Práce s textem – plynulé a správně čtení se slovním a větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním, melodie věty, uvědomělé tiché čtení.*Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.Členění textu a orientace v něm.Rozdíl mezi prózou a poezií. |  | **Kompetence řešení problému** – žák vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému, posoudí s pomocí učitele, zda jeho řešení dává smysl.**Kompetence sociální a personální**- žák ze zadaných hledisek sleduje práci celé skupiny, jednotlivců i sebe a hodnotí ji**Kompetence občanské**-žák vyslechne názor druhých, neodsuzuje, neposmívá se | Přehledy, tabulky, domina 6 hodinObrázky, pohlednice,obálky, dopisní papír4 hodinyTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Listopad****JV**Žák:- rozlišuje kořen a předponu (pě, bě, vě / bje, vje )- rozpozná předponu a předložku,- vysvětlí pravopis – předložka a předpona (ob-, v-)* určí základní skladebnou dvojici ( z října) - hotovo
* Uvědomělé používání i/y po B, L a příbuzných slov ( z října) - hotovo

- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.**SLOH**Žák:-užívá vhodných jazykových prostředků,-sestaví popis věci-dodržuje úhlednost a čitelnost rukopisu-sestavuje jednoduchou osnovu-člení text na odstavce**LV, ČT**Žák:- čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah- posuzuje si svoji paměť přednesem básně-využívá poznatků z četby v další školní činnosti- objasní pojem naučná a umělecká literatura | Stavba slova – kořen, předpona a přípona-předložkyUvědomělé používání i/y po M, P a příbuzných slov**Sloh:**Popis věci (hračky) podle obrázku a popis zvířete (domácího mazlíčka)Reprodukce textu.Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.Práce s textem – správné a plynulé čtení uměleckých i naučných textů.Hrdinové dětské literatury – motivy činů liter. postav.Text umělecký a naučný. |  | **Kompetence řešení problému** – žák vyhledává informace k řešení problému, nachází shodné a podobné znaky.**Kompetence pracovní**- žák dílčí činnosti průběžně porovnává se stanovenými kritérii**Kompetence komunikativní**-žák s pomocí učitele pozná, když autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem | Přehledy, tabulky, domina ObrázkyTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Prosinec****JV**Žák:Uvědomělé používání i/y po M, P a příbuzných slov - z listopadu (hotovo)- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.- rozlišuje slova ohebná a neohebná.- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu**SLOH**Žák:- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku-předvede telefonování v modelových situacích,- píše dopis Ježíškovi (osloví, poprosí, poděkuje)-užívá vhodných jazykových prostředků, napíše vánoční blahopřání- i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování**LV, ČT**Žák:- používá tiché čtení-posuzuje si svoji paměť přednesem básně,- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma-vyhledává hlavní a vedlejší postavu,a objasní jejich vzájemné vztahy- vyhledá ilustrátora | Uvědomělé používání i/y po S, V a příbuzných slovSlovní druhy ohebné a neohebné.**Sloh:***Dialog na základě obrazového materiálu*Telefonní rozhovor.Adresa, blahopřání.Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.Hodnocení postav liter. dílaHlavní a vedlejší postava. Jejich vzájemné vztahy Ilustrátoři dětských knih. |  | **Kompetence sociální a personální**- žák pracuje ve skupině, rozdělí si role a respektuje je,V případě potřeby nabídne pomoc druhým.**Kompetence k učení** -žák se přizpůsobí různým výukovým aktivitám-žák navrhuje svůj způsob učení**Kompetence občanské** -žák chová se ke všem slušně, odmítá násilí, nezahajuje útoky na druhé | Přehledy, tabulky, domina Obrázky, pohlednice,obálky, dopisní papír,telefonTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Leden****JV**Žák:- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných i příbuzných.- vyhledává infinitiv v textu,- rozlišuje tvary určité a neurčité- rozpozná zvratné sloveso- časuje slovesa- určí osobu, číslo a čas sloves,- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací.- časuje slovesa- určí osobu, číslo a čas sloves**SLOH**Žák:- tvoří krátký mluvený projev-užívá vhodných jazykových prostředků-sestaví ve skupině oznámení-sestaví pracovní popis výrobku - člení text na odstavce**LV, ČT**Žák:- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává- posuzuje si svoji paměť přednesem básně.-využívá poznatků z četby v další školní činnosti,-čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah,-objasní pojem naučná a umělecká literatura. (Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.) | Uvědomělé používání i/y po Z a příbuzných slovOlympiáda vyjmenovaných slovTvarosloví – slovesné tvary určité a neurčité, časování sloves v oznamovacím a rozkazovacím způsobu, určování osoby, čísla času, způsobu.Tvarosloví – docvičení sloves.**Sloh:**krátké sdělení - Moje VánoceOznámení – např. pozvánka na zimní karneval.Pracovní popis výrobku (např.bambule z vlny)*Reprodukce obsahu textu*Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.Dělení knih na umělecké a naučné. Návštěva knihovny.Společná četba na pokračování. |  | **Kompetence komunikativní** – žák používá správné termíny, když něčemu nerozumí, zeptá se**Kompetence občanské** -žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života**Kompetence komunikativní**-žák používá správné termíny a výstižné výrazy | Přehledy, tabulky, domina Velký papírTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, návštěva městské knihovny |
| **Únor****JV**Žák:- skloňuje podstatná jména- určí rod, číslo, pád - užívá správné tvary v koncovkách podstatných jmen- píše správně i/y v koncovkách podst. jmen rodu středního**SLOH**Žák:- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace-užívá vhodných jazykových prostředků,-sestavuje jednoduchou osnovu,-tvoří nadpisy,-člení text na odstavce,-dodržuje následnost dějové složky,- soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie**LV, ČT**Žák:-posuzuje si svoji paměť přednesem básně.-využívá poznatků z četby v další školní činnosti,-čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah,- navštěvuje filmová a divadelní představení a beseduje o nich | Skloňování podstatných jmen – rod, číslo a pád.Vzory podstatných jmen rodu středního.**Sloh:***Vyjadřování závislé na komunikační situaci*Členění textu – odstavec, osnova, vyprávění.Stylizace a kompozice textu – vhodné jazykové prostředky.Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.Práce s textem – porozumění, orientace.Film, seriály pro děti televize, moje knihy – praktické srovnávání.Próza, pověst, hl. a vedlejší postavy: společná četba na pokračování – různá vydání stejných knih. |  | **Kompetence sociální a personální**– žák vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit svou práci.**Kompetence k řešení problému**- žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, odhadne, co jej způsobuje a předvídá, jaké situace by mohly nastat**Kompetence k učení**-žák rozliší stěžejní cíle a rozvrhne čas na potřebnou přípravu- žák chápe, jaký význam mají získané dovednosti a znalosti pro běžný život | Přehledy, tabulky, domina Texty, obrázkyTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, návštěva filmového představení |
| **Březen****JV**Žák - skloňuje podstatná jména- určí rod, číslo, pád a vzor- užívá správné tvary v koncovkách podstatných jmen- píše správně i/y v koncovkách podst. jmen rodu ženského**SLOH**Žák:-užívá vhodných jazykových prostředků,-tvoří věty na obohacení textu-dodržuje následnost dějové složky- tvoří jednoduchou osnovu- popisuje obydlí, byt, pokoj**LV, ČT**Žák:- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta-posuzuje si svoji paměť přednesem básně,-vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících-dramatizuje přečtené texty, užívá loutky a maňásky | Skloňování podstatných jmen.Vzory podstatných jmen rodu ženského**Sloh:**Jednoduchý popis obydlí, bytu, pokoje.Obohacování textu.*Reprodukce obsahu textu*Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.Naučná kniha – práce s encyklopedií. Internet.Dramatizace textu – pověsti |  | **Kompetence občanské** – žák s pomocí učitele vytváří a formuluje pravidla soužití třídy**Kompetence pracovní**-žák rozpozná dobře splněný úkol, zhodnotí práci vlastní i práci ostatních**Kompetence komunikativní**-žák vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt | Přehledy, tabulky, domina Obrázky, obálky, dopisní papírTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, internet |
| **Duben****JV**Žák:- užívá správné tvary v koncovkách podstatných jmen- píše správně i/y v koncovkách podst. jmen rodu mužského- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.**SLOH**Žák:- vede správně dialog-užívá vhodných jazykových prostředků,- píše popis pracovní činnosti-sestavuje jednoduchou osnovu,-člení textu na odstavce,- píše dopis s jednoduchým obsahem- komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií**LV, ČT**Žák:-posuzuje si svoji paměť přednesem básně,-čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu,- pozná pohádku, pověst, bajku- dramatizuje přečtené texty, | Skloňování podstatných jmen.Vzory podstatných jmen rodu mužskéhoStavba větySloh:*Dialog na základě obrazového materiálu*Popis pracovní činnosti (herbář)Dopis – s jednoduchým obsahemPoezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.Práce s textem – zlepšujeme porozumění a orientaci.Literární pojmy – pohádka, pověst, bajka, povídka.Dramatizace. |  | **Kompetence k učení** – žák rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující, plánuje si své učení.**Kompetence komunikativní**-žák v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutuje**Kompetence sociální a personální**-žák rozdělí si ve skupině role a respektuje je | Přehledy, tabulky, domina Texty, obrázkyTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, návštěva div. přestavení |
| **Květen****JV**Žák:- píše správně i/y v koncovkách podst. jmen- rozliší větu jednoduchou a souvětí,- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.- spojuje věty jednoduché do souvětí,- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.- určí základní skladebnou dvojici**SLOH**Žák:- volí vhodné jazykové prostředky- píše přání mamince k svátku-napíše email, SMS zprávu**LV, ČT**Žák:-posuzuje si svoji paměť přednesem básně.- čte s porozuměním přiměřeně náročný text potichu i nahlas- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.-objasní literární pojmy: pohádka, pověst bajka, povídka | Upevnění učiva - Koncovky podstatných jmen.Věta jednoduchá, souvětí. Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy.Stavba věty, podmět a přísudek.**Sloh:**Přání k svátku matek.SMS zpráva, mail. Poezie: práce s básní, přednes zpaměti.*Uvědomělé čtení tiché*Práce s textem – zlepšujeme porozumění a orientaci v textu.Literární pojmy – pohádka, pověst, bajka, povídka. |  | **Kompetence komunikativní** – žák v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem, diskutuje o nich s učitelem a spolužáky.**Kompetence komunikativní**-žák při popisu situací nebo vyprávění příběhů ze života postupuje chronologicky od začátku do konce, najde příčiny a následky dané situace a popíše je**Kompetence sociální a personální**-žák vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své jednání | Přehledy, tabulky, domina Texty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety |
| **Červen****JV**Žák:- určí podmět a přísudek- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.- zdůvodní psaní i/y v příčestí minulém.**SLOH**Žák:-užívá vhodných jazykových prostředků,- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti- sepisuje seznam věcí**LV, ČT**Žák:- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru-posuzuje si svoji paměť přednesem básně.-čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu, | Shoda přísudku s holým podmětem – bez ověřování**Sloh:**Vypravování – Těšíme se na prázdniny– dodržování následnosti dějových složekObohacování textu.Přímá řeč, řeč mluvčíhoJedeme na výlet – seznam věcí.Poezie: práce s básní, přednes zpaměti, lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní.Výběr knih podle zájmu,uvědomělé čtení, reprodukce.Pověsti našeho regionu. |  | **Kompetence komunikativní**-žák svou myšlenku, prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou od začátku do konce, neztrácí se v podrobnostech**Kompetence komunikativní**-žák hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | Obrázky, pohledniceTexty, knihy žáků, školní knihovna, poslechové kazety, městské muzeum |